

Projet avec Le Parc Naturel de Brière: "Education au Patrimoine et développement durable"

F.PAUGAME 2006

Classe	Activités possibles (axe à choisir en concertation avec autres classes)	Notions, compétences mises en jeu	Domaines
Tous Niveaux	Visites puis exploitation en salle (Kerhinet), utilisation d'instruments, de tables de détermination	Démarche scientifique: hypothèses, observations à l'oeil nu, à la jumelle au microscope; recueils et analyse.	DM/ Sciences
	Croquis, schémas...	Description d'un paysage	DM/Géographie
	Exploitation de documents, emprunts BDP, recherches	Lecture documentaire, lecture sélective	Maîtrise de la langue: lecture
	Expression écrite, en classe selon projets/niveau: préparation visites, journal du Parc, exposition...	Textes: compte-rendus, enquêtes, articles, portrait, schémas, affiches, poèmes	Maîtrise de la langue: production d'écrit
	Débats: eau salée dans le marais? espèces inutiles?	Argumenter	Maîtrise de la langue: oral; Citoyenneté
	Croquis, moulages, maquette maison, saline...	Dessin (croquis), construction (maquette)	Education artistique/visuelle
	Distinguer, reconnaître bruits, chants	Ecoute, attention	Education musicale; Compétences transversales
CP/ CE1	Film: la Brière 1950. Fours, mégalithe, musée	Passé proche et lointain	DM: temps
	Jeu d'orientation (Kerhinet), tracés parcours	Orientation, utilisation de cartes	DM/Maths: espace
	Observation, croquis, schémas, études d'espèces en voie de disparition/ invasives	Environnement proche de l'élève : paysages, habitats, milieux, écosystèmes, préservation, rôle de l'homme	DM: espace, vivant, citoyenneté
	Pêche, observations, relevés de traces et d'empreintes, moulages, visites à différentes saisons	Approche classification animale. Les animaux: déplacements, reproduction... milieux et influence des saisons.	DM: vivant
	Visites à différentes saisons. Prélèvements respectueux.	Végétation au fil des saisons. La vie végétale: germination, croissance, reproduction...)	DM: vivant
CE2	Visites Kerhinet (mottas), Kerbourg, Pont de Gras, (carottage?)	Le Néolithique, l'âge de Bronze, l'Antiquité	Histoire
	Jeu (Kerhinet), tracés parcours, lectures	Cartes, plans région de l'élève	Géographie
	Loire, Brière, Côte: observer, décrire	Diversité des espaces français: fleuves, marais, océans	Géographie
	Visite salines, paludiers, maquette?	L'eau: mélanges, solutions, évaporation	Sciences
	Bréca: chaland, pêche... Observations, croquis, espèces invasives/EVDD	Animaux, végétaux: reproduction, développement, classification; approche environnement (écosystème)	Sciences
	Les contes de Brière	Entendre / lire / dire / écrire	Littérature
CM1	Histoire de la Brière	Moyen-âge (Brière aux briérons, assécher = assainir)	Histoire
	Visite, croquis, maquettes	Habitat, architecture	HG
	Bréca: chaland, pêche... Observations, croquis, espèces invasives/EVDD	Environnement durable: chaînes alimentaires, réseaux, adaptation des êtres vivants, trajet de l'eau	Sciences, EDD
	schémas, maquettes...	Le fonctionnement d'objets techniques (carotteur...)	Sciences (technologie)
CM2	Film: la Brière 1950. Village, musée...	XIX et XX Siècles: histoire, évolutions	Histoire
	Marais de Brière et marais salants; maisons des éclusiers, des paludiers; rencontres producteurs, exploitants, artisans	L'homme façonne les paysages. Economie / Environnement: un équilibre à trouver	Géographie, EDD
	Observation, croquis, carottage, schémas	Décrire un paysage, approcher la géologie (évol° terrestre)	Géographie / Sciences
	Visite moulin, lectures, exposé	Les énergies (éolienne, tourbe)	Sciences
	schémas, maquettes...	Le fonctionnement d'objets techniques (carotteur...)	Sciences