



ACTIVITES SENSORIELLES EN FORET

Objectif général : Favoriser l'observation du milieu pour mieux le respecter

Travail à partir des sens :

- Ce que l'on voit (vers la notion de paysage), ce que l'on voit et qui bouge (perception de la vie animale, ou du vent, ou...)
- Regarder vers le haut (densité des plantations)
- Ce que l'on sent par l'odeur (plantes, ou herbe mouillée, ou ...)
- Ce que l'on sent par le toucher
- Ecouter et reconnaître

1-Les oiseaux :

- Ecouter le chant des oiseaux, en repérer un, le mémoriser et tenter de le retrouver tout au long de la promenade (A poursuivre en classe avec des appeaux)
- Observation des canards : différences mâle/femelle.
- Apprendre à siffler avec une herbe entre les 2 pouces

2-Les arbres

- Observation des troncs et de leur écorce : lisse, rugueux, large, mince, long, court....
Jeu : bander les yeux et faire deviner le type de tronc.
- Les feuilles : la forme, le nombre de lobes, les nervures, dentées ou non, alternes ou opposées pour les plus grands.
Jeu : retrouver à quel arbre appartiennent 4 feuilles proprement coupées (un sureau, un saule, un peuplier, un aulne) en s'aidant d'un référentiel (cf. Site de l'Inspection).
- Chercher des bourgeons, des fruits (qui ne se mangent pas), des arbres morts (quelle utilité biologique ?)...
- Choisir un ou deux arbres : les observer, les décrire, les comparer. Les faire dessiner par tous les enfants, commenter pour choisir les dessins les plus ressemblants.
- Vocabulaire (marron-marronnier, cerise-cerisier).

3- Le sol

- Préparer des quadrats avant la sortie (4 piquets (sardines) de tentes reliés par 4 ficelles). Plantées, elles déterminent un carré de 30 cm de côté qui délimite une zone fermée, propice aux observations fines : fourmis, mousses, insectes, mégots...). Choisir des bords de chemins, des zones proches mais différentes. Faire dessiner (au crayon de bois, dessin d'observation). Permuter les emplacements. Si vous avez, pensez à emporter les loupes.
- Emporter aussi des petites boîtes et des sachets qui permettront une collecte de trésors.

4- Respect de l'environnement

- Repérer et critiquer les traces de déchets, de pollution



- Sensibiliser à son propre comportement à la fin du repas.
- Mais aussi, aspect bénéfique de l'action humaine (zone semi-naturelle= gestion et entretien du patrimoine naturel).