

UN CÉDÉROM ÉDITÉ PAR LE COMITÉ DE HAUTE-GARONNE

La « classe Usep », rencontre du sport et de l'associatif

Conçu autour d'une expérience-pilote, ce cédérom réunit des outils et des documents ressources qui aideront à étendre le projet à d'autres classes.

L'Usep de Haute-Garonne a récemment édité un cédérom intitulé « Classe Usep : la rencontre sportive ». Fruit d'un travail de deux années de sa commission formation, cet outil pédagogique s'appuie tout particulièrement sur l'expérience de la vie associative et citoyenne qu'ont pu faire des élèves de CM2 de l'école Marcel-Pagnol de Lespinasse, près de Toulouse, à l'occasion de l'organisation d'une rencontre sportive pour d'autres enfants. Réalisé dans le but de mieux faire connaître le projet de « classe Usep » auprès de la communauté éducative, le cédérom propose un ensemble de ressources visant à aider les enseignants à le mettre en œuvre avec leurs élèves. En référence au contexte institutionnel et politique dans lequel s'inscrit ce dispositif, les différents domaines travaillés (sportif, associatif, pédagogique) sont illustrés par de nombreux exemples et outils concrets : fiches pédagogiques et d'activités, grilles d'évaluation ou d'observation à l'usage des enfants, vidéos tournées pendant les séances de classe...



Débat en classe.

Plusieurs comités Usep ont déjà travaillé sur le concept de « classe Usep », en lui donnant selon le contexte départemental une approche *spécifique* (lire ci-contre). En Haute-Garonne, ce dispositif s'adresse essentiellement à des classes de cycle 3 (CE2-CM1-CM2) et peut s'inscrire différemment dans la durée : soit deux à trois jours en continu, soit

plusieurs journées espacées au cours de l'année. Pour autant la problématique reste la même : jouer pour faire jouer, vivre une organisation pour apprendre à organiser soi-même.

PROJET D'ÉCOLE

Ce projet a vocation de réunir des élèves d'une même classe ou d'un même niveau, dans un temps donné et variable, autour d'une réflexion portant sur l'organisation de rencontres sportives. Distinct du quotidien de la classe, ce dispositif s'installe dans des lieux donnés dans ou hors les murs de l'école. Il est mis en œuvre grâce à un encadrement qui diffère de celui de l'association, de la rencontre sportive ou de la classe.

Comme le rappelle son nom de « classe Usep », l'ancrage de ce dispositif dans l'école reste essentiel : ce projet de classe fait partie intégrante du projet d'école. Quelles que soient les modalités de mises en œuvre choisies, il contribue à faire partager aux élèves l'expérience de la vie associative à travers des projets collectifs et sportifs. À partir de la connaissance du jeu sportif, ceux-ci apprennent ce que peut être l'engagement de partenaires autour d'un but commun, la nécessité de s'associer pour réaliser le projet visé, l'importance de la répartition des tâches. La confrontation aux autres qu'entraîne cette expérience aide à la construction d'un propos, d'une parole singulière, d'un citoyen.

À l'issue d'une telle expérience, les élèves ressortent forts de responsabilités acquises au travers de vrais rôles et dotés de compétences méthodologiques, civiques et sportives, utiles à la compréhension de la vie associative qui les entourent et indispensables à de futurs engagements. ●

FRANCIS GIVERNAUD, ADJOINT À LA DIRECTION USEP

CONTEXTE, PROJET, PÉDAGOGIE, RESSOURCES

L'arborescence du cédérom s'organise à partir de quatre entrées principales : le « contexte », le « projet », la « pédagogie » et les « ressources ».



Pour la partie **CONTEXTE**, passé le rappel général, on accède aux circulaires officielles précisant le « cadre institutionnel » et au « projet politique » de l'Usep à travers ses finalités, ses valeurs, ses principes et ses dispositifs.

L'entrée **PROJET**, elle, présente « l'Usep en action », tant au plan national que départemental, puis « la rencontre sportive et ses enjeux » et « un outil innovant : la classe Usep ».

L'entrée **PÉDAGOGIE** revient sur la façon dont s'organise le dispositif de la classe Usep en le déclinant à travers les domaines sportif, associatif et pédagogique.

Enfin, les **ressources** mettent à disposition des enseignants intéressés des textes, des tableaux et des modélisations, des photos et des vidéos.

• Cet outil est accessible en ligne à l'adresse suivante : <http://haute-garonne.usep-31.org/documents/formation/classe-usep/cd-rom/index.html>. On peut également se procurer le cédérom au tarif de 7 € en s'adressant directement à la délégation départementale Usep.

« Plusieurs formules sont possibles »

Délégué départemental de Haute-Garonne, Henri Vasco insiste sur la double dimension sportive et associative du projet de classe Usep et sur son caractère modulable: journées banalisées ou séjour d'une semaine.



Henri Vasco, comment est né ce projet de cédérom sur « la classe Usep » ?

L'idée est née il y a quatre ans d'une sollicitation de l'AS de Bruguères, qui désirait organiser une classe transplantée sur plusieurs jours. Nous avons aidé l'enseignant à mettre en place ce projet et tenu à ce que les activités sportives – vélo et orientation – s'accompagnent d'un travail sur l'associatif: rencontre du maire, demande de terrains, reportage... Notre commission formation a ensuite voulu tester ce concept dans la classe, avec une « banalisation » du temps scolaire, selon plusieurs formules: deux jours, deux fois deux jours ou toute une semaine.

Le cédérom est basé sur une expérience pilote menée avec des CM2 de l'école de Lespinnas, près de Toulouse...

Ce projet a été mené en 2010 et renouvelé en 2012. Outre l'instituteur, durant ces trois jours le projet a mobilisé deux intervenants Usep. Ensuite, deux ou trois mois plus tard, nous sommes revenus faire un point d'étape avec les enfants. C'est aussi en prolongement de ce projet qu'en 2010 les enfants ont organisé une rencontre pour des collégiens, dans le cadre de la liaison Usep-UNSS.

Pourquoi avoir édité un cédérom ?

Comme nous avons dans l'idée de renouveler ce projet chaque année avec une ou deux classes, nous avons retra-

vaillé et organisé des documents ressources d'ordre réglementaire, pédagogique ou pratique. Les mettre en ligne et les diffuser via un cédérom nous a permis de mutualiser ces informations, de justifier l'aide reçue du national dans le cadre des contrats d'objectifs et de communiquer auprès de nos partenaires, en particulier l'inspection académique. C'est ainsi que, pour 2012-2013, trois inspecteurs de l'Éducation nationale (IEN) nous ont demandé des animations pédagogiques de trois à six heures autour du cédérom et du concept de la classe Usep, des notions de projet et de citoyenneté. Nous avons également doté chacune des 22 circonscriptions du département.

Qu'est-ce qui caractérise votre concept de classe Usep ?

Tout d'abord, sa double dimension sportive et associative. Sportive parce que l'idée est de jouer et de pratiquer pour s'améliorer dans la discipline, et associative parce que l'objectif est la prise de responsabilité de l'enfant: s'organiser, avec ses camarades, pour faire partager quelque chose à d'autres enfants. Cette prise de responsabilité passe par un travail interdisciplinaire en amont au sein de commissions: organisation, communication, règlements sportifs... Ensuite, notre projet de « classe Usep » est modulable: il peut être mené sur toute une semaine ou à travers une journée par mois.

Parmi les différentes formules expérimentées, laquelle s'avère la plus convaincante ?

Après avoir mené cinq expériences, il s'avère que la plus riche est celle de la classe transplantée réunissant deux classes de deux écoles différentes. Mais c'est évidemment plus coûteux et plus lourd à mettre en place. ●

PHILIPPE BRENOT

DES PROJETS DÉVELOPPÉS PAR PLUSIEURS COMITÉS

Depuis une dizaine d'années, dans plusieurs départements le terme « classe Usep » désigne des projets sensiblement différents mais ayant tous en commun de travailler à la fois la vie associative et le côté sportif (1). En 2007, par exemple (*En Jeu* 411, novembre 2007), l'Usep du Calvados lançait son concept de « classe de découverte Usep »: un

séjour d'une semaine placé en début d'année et alternant activités sportives et travaux en classe pour dynamiser la vie associative.

Sous cette même dénomination de « classe de découverte Usep », l'Ardèche propose des séjours au cours desquels les élèves apprennent à organiser une rencontre et à en assurer tous les rôles sociaux, tout en approfondissant la pratique d'une APS. Parallèlement, l'esprit critique des enfants est aiguisé par des débats sur le dopage ou la violence. In fine, les enfants sont invités à s'investir dans une vie associative, au niveau de la classe ou de l'école.



Autre exemple, la Meuse, où les « classes Usep de découverte de la vie associative » permettent à tous les participants, enfants et adultes, de construire un projet pour leur association en précisant la place et le rôle que chacun peut y jouer, tandis que les APS pratiquées pendant le séjour débouchent sur l'organisation d'une

rencontre à faire vivre à d'autres enfants.

L'objet de ces classes Usep dépasse donc la seule dimension sportive. C'est le cas dans les Bouches-du-Rhône et le Var, où les « classes sportives Usep » proposées aux écoles affiliées se veulent un « passeport pour la vie associative » et affichent pour objectif de « développer l'engagement civique et social des élèves ». ● F.G.

(1) Outre les exemples ici mentionnés, par le passé des expériences ont été menées en Isère, en Meurthe-et-Moselle, dans le Tarn... N'hésitez pas à nous les faire partager! Contact: fgivernaud@ufolep-usep.fr